

ДЕН на РОЗОВАТА ФЛАНЕЛКА (Pink Shirt Day) – 25.02.2015 (сряда)

Една инициатива на фондация „Човек Плюс” - българската реплика на глобалната проява:

„Международен Ден за противопоставяне на тормоза в училище” /Anti-Bullying Day)

Съдържание на презентацията по долу

1. **Какво и Защо е „Денят на Розовата фланелка” ?**

2. **Кои са Ефективните форми за Превенция на тормоза и насилието в училище и как ние да сме ви полезни?**

3. **Някои идеи и добри практики какво да се направи на „Денят на Розовата фланелка”.**

4. **Известни личности подкрепящи Pink Shirt Day и анти-тормоз инициативи и проекти**

1. **Какво и Защо е „Денят на Розовата фланелка” ?**

Всяка година последната сряда на февруари е известна като **Ден за борба с тормоза в училище**. Той е познат също и като **"Ден на розовата фланелка"/Pink Shirt Day/**. На този ден участниците са помолени от инициаторите на събитието да носят розово, за да изразят своята позиция за неприемане на тормоза в училище.

Всичко започва като протест срещу инцидент свързан с тормоз в едно училище в канадската провинция Нова Скотия (Central Kings Rural High School). Тогава събитието е организирано от двама ученици - Дейвид Шепърд и Травис Прайс. При откриването на учебната година през септември 2007 г. в тяхното училище група по-големи ученици са се подигравали и тормозили един деветокласник, че дошъл на училище облечен с розово поло докарвайки го до плач. На следващия ден споменатите по-горе двама ученици решили да купят и разпространят сред съучениците си 50 розови тениски в подкрепа на тормозения техен съученик. Тази тяхна инициатива бързо става популярна сред учениците и от други училища чрез sms-и, имейли, както и след публикации в печатните медии и предавания по телевизията. През 2008 г. премиерът на Британска Колумбия Гордън Кембъл обявява 27 февруари за ден срещу тормоза в училище. На следващата година на 25.02.2009 г. също много ученици честват този ден идвайки в училище по розови тениски и други розови дрехи, на които пише "тормозът спира тук" и „Ден на розовата фланелка". Скоро тази инициатива на канадските ученици се подема и от хиляди училища по целия свят и през 2011 г. ок. 1 млн. ученици от над 25 страни честваха този ден.

В България, ние от фондация „Човек Плюс”, като част от нашата система и програма за мониторинг и превенция на насилието в училище, инициирахме и популяризирахме провеждането за първи път в България на този ден на 29.2.2012 и приканихме училища, които желаят, да се включат по начин, който намерят за подходящ, в това събитие.

Сега, на 25 февруари 2015 г. приканваме за 4-ти път в България всички български училища да откликнат на този глобален призив и ден за справяне с тормоза в училище, по свой, характерен начин.

Ако в началото през 2012 г. когато за първи път в България се проведе тази инициатива, откликнаха ок. 30-40 училища, през 2013 г. училищата станаха почти 100, през 2014 г. - станаха 3-цифрено число. Нека и тази, 4-та година, пак да сме много, защото наличието на тормоза в много български училища изисква от всеки от нас – малък или голям, да направи нещо, което той/тя прецени за подходящо за него, за да ограничим тормоза и насилието.

Този, базиран на инициативата на самите деца и юноши, подход е ключов за ефективността на справянето с тормоза и насилието в училище, защото в България все още доминиращия подход са централизиран или местни, предимно административни, подходи (заповеди, комисии, програми, планове, отчети, отговорници, срокове и др. под.), които са доказано неефективни, но са удобни са отчитане на дейности от администрацията.

Затова, **ние предлагаме през тази, а и през следващите 2-3 години да има 3 акцента в кампанията:**

1) **обсъждане на това, Кои Форми на Превенция са Ефективни и Интересни за Децата и Юношите и кои са доказа-но ефективни** от проведени изследвания в тази област, за да може да се правят в бъдеще ефективни, а не някакви дейности.

2) **в честването на този ден да се поканят да се включат известни личности:** певци, артисти, журналисти на централно и местно ниво, както и управленци – директори, кметове, политици, депутати, министри, премиер, президент;

3) **Прилагане на системата „подкрепящи връстници” спрямо тормоза и насилието** - по-големи ученици (напр. от 7-8 клас в ОУ и от 11-12 клас в СОУ и ПГ) да поемат защитата, вид настойничество, менторство на по-малки ученици (2-3-4 клас в ОУ и от 8-9 клас в СОУ и ПГ, които са обект на тормоз и насилие.

2. Кои са Ефективните форми за Превенция на тормоза и насилието в училище и как ние да сме ви полезни?

По-долу даваме за пример на гореказаното в каква голяма степен има разминаване в оценките за разпространеността на тормоза и насилието в училище между различните държавни ведомства, НПО и изследователите:

Държавните и общински институции у нас все още не са наясно и не оценяват реалистично истинските мащаби на явлениято „училищен тормоз” и свързаното с него училищно насилие. Даденият по-долу пример онагледява това (за леснота на сравнението сме закръглили точните цифри в приблизителни такива):

- според Централната комисия за БППМН в България годишно има ок. **250 случая** на насилие над деца;
 - според Социалните служби – насилие над деца е установено в над **2 500 случая** годишно, а ДАЗД дава сходна цифра, като твърди, че 80% са случаи на домашно насилие;
- (дадените по горе данни са за всички случаи на насилие върху деца, тези в училище вероятно са ок. 10%)**

- според обобщените данни на НПО работещи с и за деца, получените от тях сигнали (по телефон, по имейл, в консултации, анкети и др.) у нас годишно има близо **25 000 случая** на насилие и тормоз спрямо деца;

- според нашите, извлечени на основата на скрийнинги в десетки български училища, както и данни на други колеги, ежегодно и дори ежеседмично между 15 и 40% (средно ок. 25%) от учениците споделят, че са били обект на някаква форма на тормоз или насилие в училище (за целия период на обучение в училище този % надхвърля 50-60%, а при някои достига и до 75-80%). При близо 900 000 деца и юноши в България, които учат в някое от над 4 000 образователни заведения (от 3 до 19г.), то поне 200 000, а може би и близо четвърт милион подрасстващи ежегодно стават обект на някаква форма на тормоз или насилие в училище (т.е. **всеки 2 минути има случай на тормоз**), като под 20% от тези случаи стават достояние на някой от училище (учител, класен, ръководство).

Сравнявайки данните по-горе установяваме, че съотношението на данните от тях драстично се различават – 1:10:100:1000 (и дори 10 000), т.е. държавните институции не улавят и не осъзнават, че проблемът с училищният тормоз и насилие е, всъщност, **поне 1 000 пъти (!) по-масов, отколкото те официално го оценяват**, което изисква принципиално други подходи, схеми и мерки, от тези, които в момента се прилагат, ако искаме поне малко да ограничим този феномен. Прилаганите в момента предимно административни мерки, вкл. и т.н. „Механизъм за противодействие на училищния тормоз” заповядан от МОН през май 2012 г. (основаващ се на норвежки модел от средата на 80-те години, т.е. от преди 30 години), както и някои PR кампании са не-ефективни, насочени са към формално отчитане на дейности, а не към основани на емпирични доказателства реално ефективни програми. Тук за информация ще спомена, че само в САЩ има над 4 000 програми насочени към училищното насилие и тормоз, в Европа те са над 300, а сумарно за целия свят те са ок 5 000. В България има само 1 апробирана програма - Olweus Bullying Prevention Program, която, така и не бе внедрена в масовата училищна практика и освен това тя е програма от първо поколение за превенция на насилието, а сега използваните по света програми са вече от трето поколение и са непознати на нашите образователни власти.

За съжаление, **с нарастване на възрастта на децата и юношите % на тормоз и насилие в България нараства, за разлика от повечето европейски страни и САЩ, където от 5 до 12 клас те намаляват средно 2 пъти.** Това говори, че **нашата образователна система, както и другите държавни и общински институции, програми и инициативи са НЕефективни, и дори нещо повече - стават нарастващо неефективни, както с порастването на децата, така и исторически с годините.** *Виж на графиките по-долу как нараства тормоза с нарастването на възрастта при българските ученици (долу т.3), поради неприлагането на ефективни програми, и как намалява тормозът с възрастта при учениците от Европа и САЩ (горе т. 1, 2), именно поради прилагането на ефективни, базирани на изследвания и доказателства програми в техните училища.*

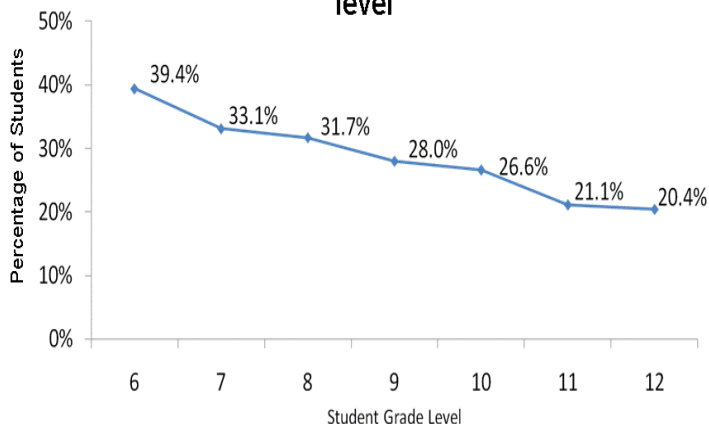
Програмите от второ поколение, и особено тези от трето поколение, (напр. прекрасната финландска програма KiWa и други постмодерни програми), се фокусират не толкова и само върху жертвите на насилието, както се прави у нас (вече има няколко десетки центрове за работа с тези жертви), колкото се работи с цялата училищна, и дори цялата местна, общност. **Подходът е не административно-правно-медицински, а е социоекологичен, с акцент върху психологичните, поведенческите, социалните и културалните фактори и механизми**, като голямо, дори водещо, значение има изграждането на общоучилищна система от подкрепящи връстници, както и широк спектър от външни за училището схеми за позитивиране енергията и поведението на учениците, т.е. **акцентът в тях е върху позитивните, а не върху негативните, контролиращите, наказващите методи.**

ВЪЗРАСТОВА ДИНАМИКА на НАСИЛИЕТО, ТОРМОЗА, АГРЕСИВНОСТТА

1. В САЩ

Bullying by Grade Level

Percent of all students ages 12-18 who reported being bullied during the 2008-2009 school year, by grade level



nces.ed.gov

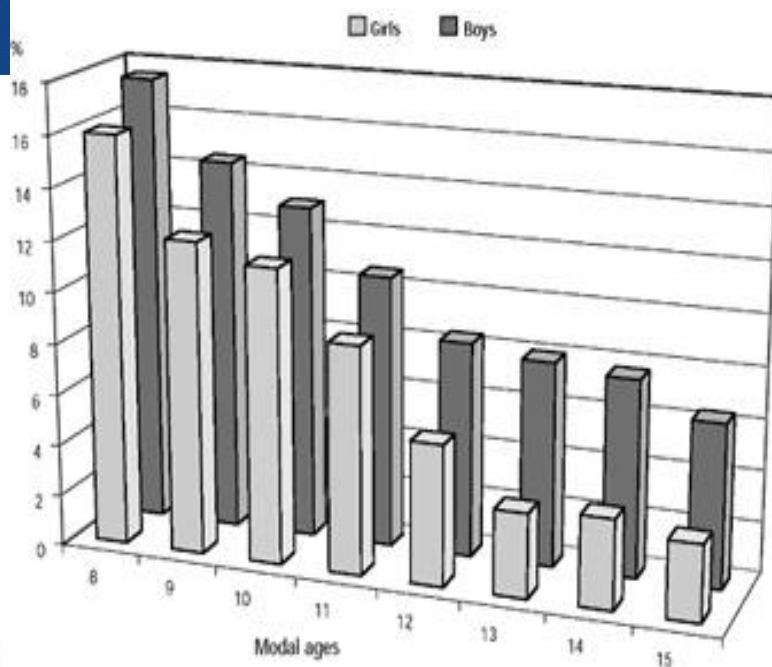
SOURCE: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics, "Student Reports of Bullying and Cyber-Bullying: Results From the 2009 School Crime Supplement to the National Crime Victimization Survey" Web Tables (NCES 2011-338)

ies NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS
Institute of Education Sciences

2. В ЗАПАДНА ЕВРОПА

Victims of bullying

Percentage of students who reported being bullied

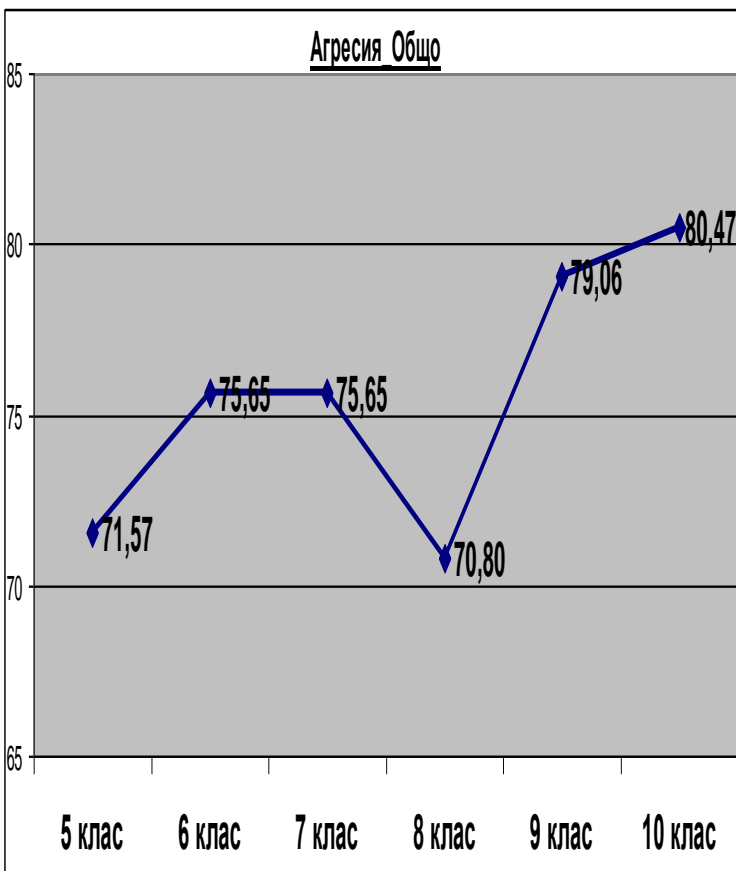


Note: The figures are based on a total of 42 390 boys and 40 940 girls.

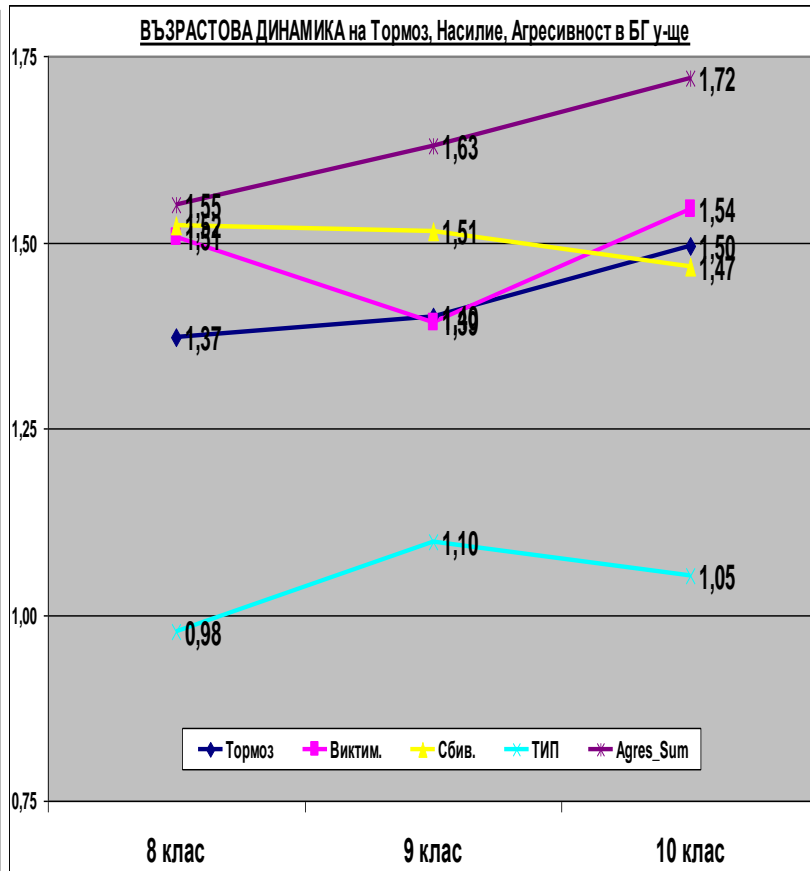
Source: Olweus

3. В БЪЛГАРИЯ

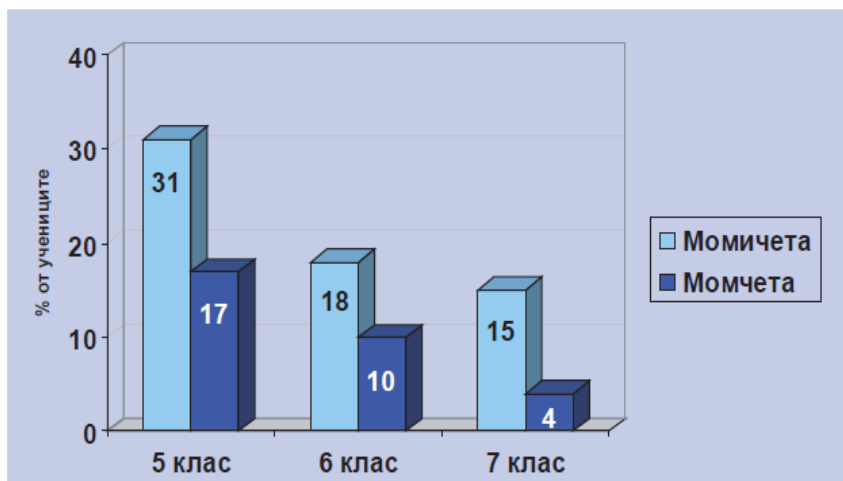
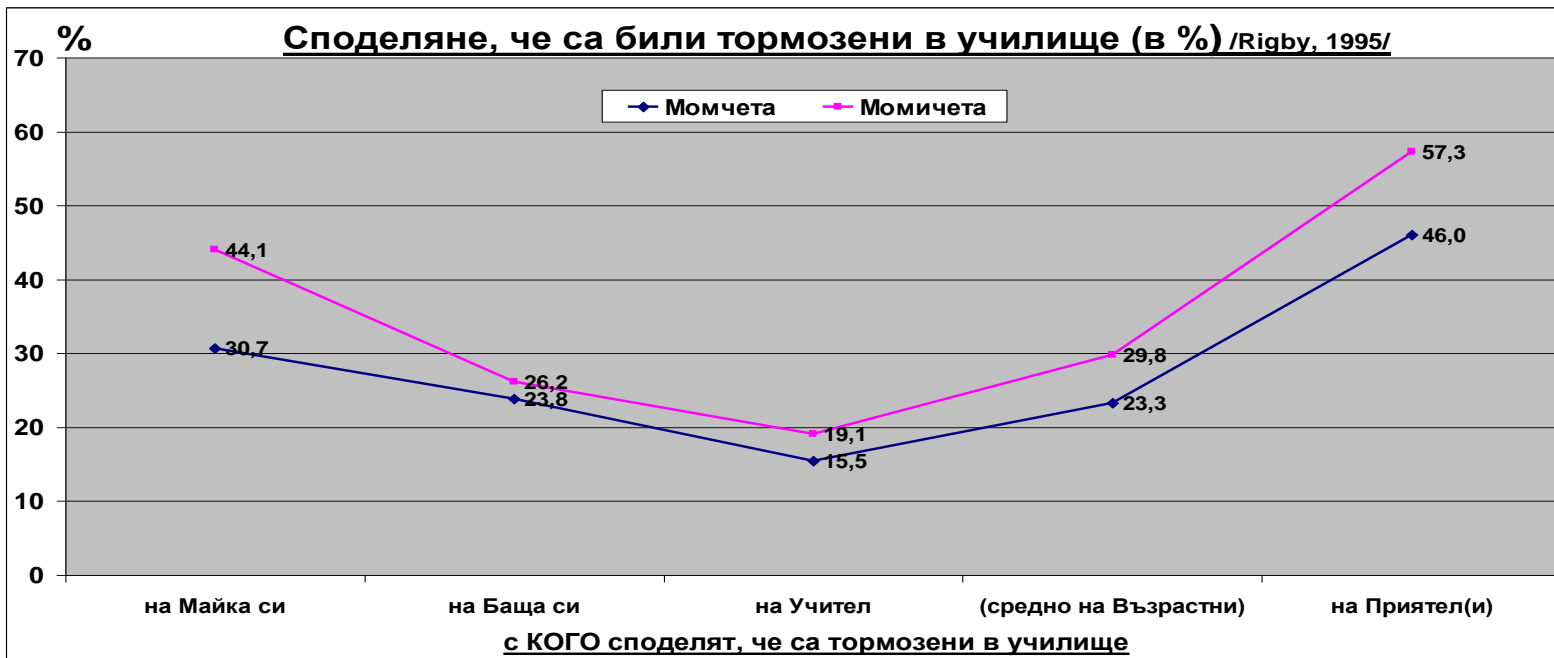
Агресия Общо



ВЪЗРАСТОВА ДИНАМИКА на Тормоз, Насилие, Агресивност в БГ у-ще



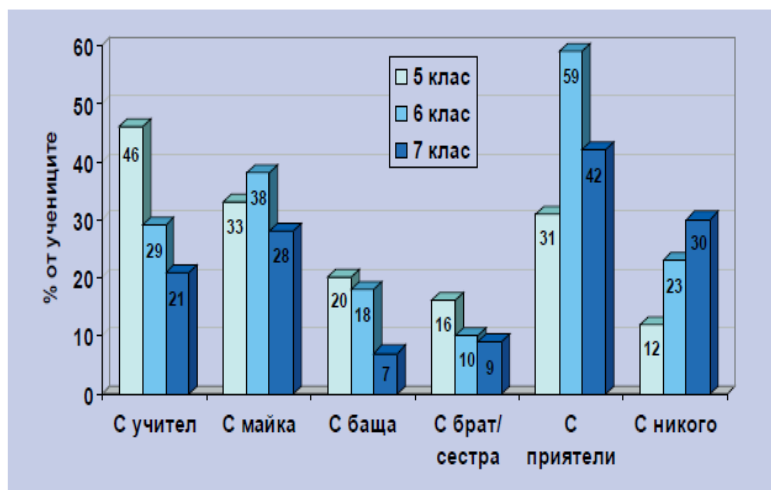
СПОДЕЛЯНЕ на ТОРМОЗА с Учители и Родители у нас в чужбина



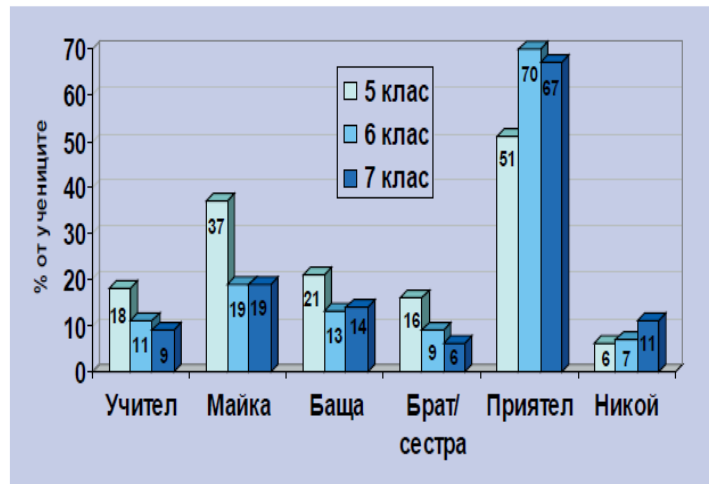
Фигура 1. Процент на момчетата и момичетата, които споделят с родителите си, че са виждали как тормозят други деца (пилотно изследване на УНИЦЕФ-България, юни 2007)

Пилотното изследване за равнището на тормоза, проведено от УНИЦЕФ-България през юни 2007 г. в шест столични училища, показва следните резултати за броя на жертвите и мъчителите:

- 25% от децата се възприемат като обект на агресивни действия от страна на техни съученици един път седмично или по-често;
- 10% от децата заявяват, че тормозят под някаква форма свои съученици няколко пъти месечно или по-често.



Фигура 2. С кого са споделили децата, които са били тормозени – процентно разпределение (пилотно изследване на УНИЦЕФ-България, юни 2007)



Фигура 3. Кой ти помага най-много, ако се случи някой да те тормози? – процентно разпределение (пилотно изследване на УНИЦЕФ-България, юни 2007)

Нашият Институт Ре-Генезис към фондация Човек Плюс от години е наясно с това, кои са доказано ефективните подходи, начини и конкретни методи за превенция на насилието и тормоза в училище и повече от година преди появата на т.н. „Механизъм за противодействие на тормоза в училище” на МОН ние лансирахме и започнахме да провеждаме семинари, в които взеха участие над 2000 представители от над 300 училища от около 200 населени места в страната. В тези обучения, на основата на обобщение на най-доброто от международния опит (анализ на над 200 програми с доказано от емпирични изследвания, че са ефективни), ние предложихме наш подход (СИстема за МОниторинг и ПРЕвенция на НАСилието в училище - СИМОПРЕНАС), в който се залага на внедряването общоучилищна система включваща като минимум **18 ключови елемента**, които са доказано ефективни и необходими за успешната работа с тормоза и насилието в училище, както и система за входно-изходна и текуща оценка и мониторинг на процесите в училище свързани с тормоза и насилието и оценка на ефективността на прилаганите действия и програми. Тази оценъчна система съдържа дузина кратки малки тестове, които се събират на 1 лист А4 формат и се обработват с Excel-ски файл (има и вариант за пряко въвеждане на отговорите в Excel-ския файл, без да се попълват на хартиена бланка). В резултат за всеки ученик в училището, за всеки клас, за всеки випуск, за всяка училищна степен и за училището като цяло се получава детайлен психопрофил с две-три дузини поведенчески и психологични характеристики, които, първо, дават в началото на всяка учебна година много ясна картина и насоки за това къде, с кого, какво да се прави, а в края на учебната година, какво като цяло сме постигнали – на индивидуално, класно, випусково и училищно ниво. За съжаление, след въвеждането на споменатия Механизъм, училищата бяха принудени да изоставят нашата система и да започнат да действат според бюрократизираната и недостатъчно ефективна програма на МОН, защото тя се изискваше и следеше от местните РИО-та и на използването на всяка друга програма, в т.ч. и нашата, не се гледеше с добро око. Към момента, макар, че изминаха близо 3 години от лансирането на споменатия Механизъм, няма публично достъпни данни за това дали той е или не е ефективен и действа в положителна посока. Бихме посъветвали нашите образователни власти, особено на централно ниво, когато въвеждат някаква програма или инициатива, задължително да включват в нея и механизъм за текуща оценка на ефективността ѝ и периодично да я коригират според нея.

И така, докато у нас в образованието усилията се хвърлят върху стриктното изпълняване на административно налаганите програми, а не върху реално и научно доказано ефективно справяне с проблемите в училище, в т.ч. и с тормоза и насилието в него, нещата не само няма да се оправят, а ще се влошават, защото животът, училището и учениците не следват никакви административни схеми, а това, което реалният живот им налага. Обратно, административията на развития в образователно отношение свят (а това са скандинавските страни, англосаксонските страни, т.н. „азиатски тигри”) от поне четвърт век залага на т.н. „основана на доказателства педагогика и образование” и стимулира прилагането в масовата училищна практика само на такива системи, които са доказали с реални факти в продължение поне на няколко години и определен брой училища, че са ефективни. За тези образователни власти е немислимо да предлагат за внедряване в образователните заведения подходи, програми, методи, за които няма ясни емпирични доказателства, че те са устойчиво ефективни.

Стимулирането, подкрепянето и позитивирането на творческата енергия на самите ученици е един от тези 18, а може би и от онези 5 и дори 3 ключови компонента, които са изключително важни за ефективната превенция на тормоза и насилието в училище. Предлаганата инициатива „Ден на розовата фланелка” е пример за такава, базирана на инициативата, творчеството и организацията на самите ученици. Постиганите в и чрез нея ефекти спрямо превенцията на тормоза в пъти надхвърлят ефекта, който се постига чрез административно предлаганите и налагани от централните и местните образователни власти програми и инициативи. Причината за това е много проста и многократно доказана от психолозите, а именно: Хората, както възрастните, така и децата и юношите, и особено последните, в степента, в която им се предлага да направят дадено нещо по тяхна инициатива, по измислен от тях начин и насочен към себеподобните им (в случая учениците от училището), и особено, ако възрастните ги подпомогнат логистично и оценят положително техните усилия и получени продукти и резултати, в тази, а и в по-висока степен, те ще са активни, позитивни, удовлетворени и в края на краищата, както е в нашия случай – ще намалят значително, по свое желание, проявите на тормоз и насилие помежду си, поне поради две основни причини – първо, ще се научат да постигат целите си и да удовлетворяват нуждите си по позитивни, а не по негативни начини, и второ, постепенно ще се сформира общоучилищна нагласа, култура, поведенчески стереотип между самите ученици в техните общности, на неприемане и дори активно възпрепятстване на проявите на тормоз и насилие между учениците, която култура е плод на вътрешното убеждение на самите ученици, а не плод на контрол и наказание от възрастните.

Ако проявявате интерес и желание и вие да внедрите подобна система във вашето училище – свържете се с нас на дадените в края на този файл координати за да обсъдим възможностите за това. Ние имаме няколко различни програми и семинари в тази посока и ще откликнем на вашите специфични нужди.

3. Някои идеи и добри практики какво да се направи на „Денят на Розовата фланелка”.

Както международната, така вече и българската практика и опит по осъществяването на „Деня на Розовата фланелка” предлага широк спектър, буквално десетки, и дори стотици начини на действие.

В деня на противодействие на тормоза в училище могат и се провеждат редица забавни дейности, които могат да бъдат в училищата, работните места, или където и да в града. Някои от тях са, напр.:

Концерт и състезания между ученически музикални групи: В училище могат да се поканят и местни популярни банди които да свирят пред учениците. Би било добре, ако те представят и свои песни, които са написани специално по случая или имат текстове съзвучни с темата и могат да са в подкрепа на идеята. Учениците, които са зрители, могат да организират гласуване за най-добрата песен или група, представяща и защитаваща идеите на деня за анти-тормоз.

Състезания: Учениците могат да измислят и представят различни свои творби, които имат за цел да подкрепят анти-тормоза, напр. плакат, стикер, снимка, стих, песен, рап изпълнение, танц, перформанс, значка, банер или послание в интернет или нещо друго, които да се показват и разпространяват в училището, в квартала, където се намира училището или по мобилните телефони или в интернет.

Информация: Ученици могат да организират на публични места (в мол, супермаркет, на площад, на пазар, базар) презентация на идеите на този ден за борба срещу тормоза по подходящ начин - плакати, музикални изпълнения, танци и др.

Дискусии: в училище могат да се проведат в часа на класа по класове, по випуски или общоучилищна дискусия по въпроса за тормоза, напр. „Кои са най-интересните и ефективни начини за справяне с тормоза и насилието в училище?”

Може да се организират и **видеопрожекции на филми** подходящи за темата – напр. на филма “[Cyberbully](#)” /2011/ посветен на кибертормоза сред учениците, който можете да намерите в интернет.

Носене на розови дрехи: Това е може би най-често срещания и масов начин да се изрази подкрепа за идеята. Тази позиция може да се изрази в носене на ризи, пуловери и други дрехи с послания, които разпространяват любов и приемане, а не омраза. Те могат да бъдат собствено производство или да са насочени към други хора.

Възможни са и десетки други форми, които зависят само от въображението на учениците.

В чужбина много от **учителите** в подходяща форма, напр. чрез носене на розови дрехи, също подкрепят инициативите на своите ученици.

Вижте за пример дадените по-долу линкове с **чуждестранни примери в тази насока:**

1. <http://www.youtube.com/watch?v=MhYyAa0VnyY&feature=related> - флаш моб от януари 2011 (това е най-голямото и като замисъл и като изпълнение - видеото е гледано от близо милион души и има над 1000 коментара, всички от които са благодарности и суперлативи). Мисля, че нещо такова могат да направят и деца от различни училища в различни молове на 25.02. (но за това ще трябва поне седмица подготовка и да включва видео записи, телевизии и т.н.);

2. <http://www.youtube.com/watch?v=WaVZ-dNIsol&feature=related> - това видео показващо изложба на ученици в мол по повод на Деня на Розовата Фланелка;

3. <http://www.youtube.com/watch?v=xkBev2wUuoU&feature=related> - кратко рап видео парче от ученик, който участва с него в училищно състезание за Деня на Розовата Фланелка;

4. <http://www.youtube.com/watch?v=Y8RjGJZFXqs&feature=related> - това е историята на случката с розовата фланелка от 15.9.2007 г. в едно училище в Канада;

5. <http://www.cbc.ca/canada/nova-scotia/story/2007/09/18/pink-tshirts-students.html> - това е статия от канадски вестник разказваща историята;

6. <http://www.pinkshirtday.ca/> - това е канадският сайт, който организира Денят на Розовата Фланелка;

7. www.standupday.com - това е международен сайт, който организира в 25 страни и стотици градове няколко стотин хиляди ученици за Анти-Тормоз Ден

8. Можете да напишете и изрази “**pink shirt day**” в раздела “изображения/images” на Гугъл и ще видите стотици снимки, които са свързани с честването на този ден от учениците по света

(ако желаете да видите и **изтеглите постер за събитието** или да ползвате някоя идея - кликнете върху сайта : <http://www.pinkshirtday.ca/>, който е координатор на събитието.

=====

Ето и някои български прояви през последните няколко години, които също можете да използвате:

ПРИМЕРИ за ПРОВЕДЕНИ в БЪЛГАРСКИ УЧИЛИЩА на 29.02.2012 г. СЪБИТИЯ посветени

на Световния ден за борба срещу тормоза в училище, т.н. „Ден на Розовата Фланелка”

По-долу даваме линкове към някои от видео и снимковите материали за проведени събития в избрани (ок. 20) училища:

1. Може би най-подробно в печатните и електронните медии бе осветлено събитието в **ОУ „Цар Борис I” в Бургас**. По-долу ви даваме няколко линка за това:

1.1. по БНТ - http://bnt.bg/bg/news/view/71178/den_na_rozovata_flanelka

1.2. по НОВА ТВ - <http://novatv.bg/news/view>

1.3. БургасНюз: <http://www.burgasnews.com/component/content/article/98-glavna-novina/54435--burgaski-uchenitzi-chestvat-za-parvi-pat-denya-na-rozovata-flanelka>

1.4. както и редица други материали (вижте в Гугъл):
<http://www.google.bg/search>

2. В **ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” – Ботевград** (единственото новопостроено училище у нас след промените от 1989 г. насам):

2.1. видео от сайта videos.botevgrad.com: <http://videos.botevgrad.com/view/15762/Uchenici-ot-Botevgrad-se-vklyuchiha-v-svetovnata-iniciativa-Den-na-rozovata-flanelka/latestLocal/>

2.2. <http://www.bot.bg/v4/?t=vcontent&id=12904>

В Ботевград денят бе честван и от учениците от **ПГТМ „Христо Ботев”**:

<http://botevgrad.com/news/38578/Uchenicite-ot-PGTM-Hristo-Botev-otbelyazaha-Denya-na-rozovata-flanelka/#addNewComment>

3. Денят бе честван и от учениците от **ОУ "Петър Парчевич" - Чипровци**

3.1. виж в bTV – „Аз Репортерът” - http://www.btv.bg/az-reporterut/id/12/usernews/597992834-Den_na_Rozovata_Flanelka_29022012.html

4. Ето и честването в **СОУ „Христо Ботев” – Ихтиман**: <http://ihtiman.net/?p=2663>

5. Ето и събитието в **НУ „В.Левски” – Белоградчик**:
http://nulevski.ovo.bg/news/den_na_rozovata_flanelka_pink_shirt_day_29_02_2012/2012-02-29-22

6. Събитието в **СОУ „В.Лески” – гр. Елин Пелин** можете да видите на следния линк:
<http://sou-elinpelin.com/2012/02/>

7. **СОУ „Св. Кирил и Методий” – Сливница**: <http://sou.slivnitsa.com/2012/02/27>

8. **ДТГ „Димитър Хадживасилев” – Свищов** – http://www.dtg-svishtov.com/dtgbg/view_news.php?id=180

9. **„Порозовя” училището в Зимница** - виж в сайта на радио „Дарик”
http://dariknews.bg/view_article.php?article_id=862822

10. В **ПМГ „Св. Кл.Охридски” – гр. Монтана** -

11. В **ОУ “Св. св. Кирил и Методий” - Г. Оряховица:**

<http://www.dnesbg.com/obshtestvo/za-parvi-pat-v-g-oryahovitsa-otbelyazaha-denya-na-rozovata-flanelka.html>

12. В **СОУ „Св. Софроний Врачански” – Пловдив:**

<http://www.sofrony.net/main.php?page=%CD%E5%20ED%E0%20ED%E0%F1%E8%EB%E8%E5%F2%E>

13. В **СОУ „Алеко Константинов” – гр. Луковит:**

<http://sou-lukovit.com/2012/02/28> и <http://sou-lukovit.com/pink-shirt-day-29-02-2012>

14. В **ОУ „Братя Миладинови” – гр. Бургас:** <http://brmiladinovi.eu/?p=1759>

15. В **ПГ по лека промишленост – гр. Монтана:** <http://www.pglpmontana.com/news/show/111>

16. Във **Второ ОУ "Никола Й. Вапцаров" - гр. Търговище** (PPT презентация)

<http://www.rio-targovishte.com/details-property.php?pid=1513&cid=90&lid=89&aid=>

17. В **СОУ „В. Левски” – с. Руен, Бургаско:**

<http://www.facebook.com/pages> _____ колаж от снимки от събитието:

<http://www.facebook.com/photo.php?fbid=399413806751648&set=a.399413796751649.109174.187827624576935&type=1&theater>, както и в bTV «Аз, Репортерът»: http://www.btv.bg/az-reporterut/id/12/usernews/1561499394-Den_predi_posreshtane_na_Baba_Marta.html

18. В **ПГ "Велизар Пеев" - гр. Своге** <http://www.pg-vpeev.com/?p=1313>

19. В **ГПАЕ „Гео Милев” – Бургас:** <http://gpaeburgas.org/?p=1200>

Подобни, но още по-многобройни бяха проявите през следващите две чествания на Деня на Розовата фланелка през 2013 и 2014 г.

Надяваме се, че през настоящата – 2015 г. – ще поставим рекорд по брой участници и разнообразие на използваните формати, идеи, инициативи. **Пожелаваме ви успех в начинанието!**

4. Ето и някои известни личности, които подкрепят Pink Shirt Day и са срещу тормоза

Роб(ърт) Патинсън (звездата от „Здрач”/Twilight) - <http://twilight-cupcake.blogspot.com/2011/02/rob-in-pink-shirt-day.html>



Други известни звезди, които са срещу тормоза са напр. **Даниъл Радклиф** (Хари Потър в едноименния филм), **Джим Кери**, поп звездата **Лейди Гага**, **Джош Хътчерсън** - звездата от култовия филм „Игрите на глада”, **Елън Дегенерис** и др. известни личности - за повече подробности вижте този линк - <http://thecelebritycafe.com/feature/2012/10/ten-celebrities-who-took-stand-against-bullying>.

Президентът на САЩ Барак Обама е също сред тях и през последните 5 години поне 10-тина пъти показва своята съпричастност към проблема - виж **ТУК, ТУК, ТУК, ТУК, ТУК, ТУК**.

Важно!

Добре е **НЕ вие (психолози, учители, директори)** да организирате нещата, а само да информирате учениците за този ден, да ги насочите да се запознаят с дадените по-горе линкове и да оставите инициативата, творчеството и организацията в техни ръце. **По-този начин ще се запази основната идея той да е инициатива и реализация на самите ученици, което е по-автентични, а и по-ефективно.**

Би било добре учениците и вие **да документирате чрез снимки и видео записи провежданите инициативи и да ги популяризирате** чрез своите училищни или други подходящи сайтове, както и чрез местните и националните печатни и електронни медии, за да могат идеите и посланията на този ден да достигнат до по-голям брой ученици от цялата страна.

Координатите, на които можете да се свържете с нас са:

Институт Ре-Генезис и фондация „Човек Плюс“:

центр. офис: 1000 София, ул. „Цар Шишман“ 5, вх. Б, ет. 1

стац.тел.: (02) 9899035, (02) 9898945

моб.тел.: 0876422652 (Виваком); 0897981299 (Глобул)

имейл: pinkshirtday_bg@abv.bg, positpsych_bps@abv.bg, (re_genesis1@abv.bg)

уеб сайтове: <http://re-genesis.alle.bg>, <http://positpsych-bg.alle.bg>, <http://psihotestove-bg.alle.bg> и др.

блогове: <http://regenesiis.blog.bg>, <http://psihotestove.blog.bg>, <http://integralwellness.blog.bg> виж и [ТМК](#)

С уважение,

Панайот Рандев - ръководител на Институт Ре-Генезис и фондация „Човек Плюс“ - 2007 г.

- член на International School Psychology Association (ISPA) - 1988 г.

- член на European Network for Positive Psychology (ENPP) - 2014 г.

- член на European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP) - 1994 г.

- член на Дружеството на Психолозите в България (ДПБ) от 1987 г. - рег. № BG-RP 0528

- председател на секцията "Позитивна психология" (и позитивно образование) към ДПБ - 2014 г.

